

## Evalueringskulturen på Kværkeby Friskole

***På Kværkeby Friskole arbejder vi med en evalueringskultur, der giver os mulighed for at skabe de bedste rammer og det bedste læringsmiljø for vores elever.***

Vi ønsker at arbejde med en skoletænkning, hvor vi både vægter at danne og uddanne vores elever. Vi har derfor stor fokus på udvikle elevernes faglige, personlige og sociale udvikling. Derudover er det vores mål, at de udvikler sig til handleduelige og selvstændige voksne, der aktivt deltager i vort demokratiske samfund.

For at kunne sikre dette, er det vigtigt at, vi løbende sætter os mål på de områder, som vi ønsker at evaluere på. På Kværkeby Friskole er det centralt, at eleven aktivt deltager i sin egen udvikling. Eleven skal derfor inddrages direkte i sin egen udvikling og selv være med til, at sætte sig nye mål for sin udvikling.

På Kværkeby Friskole er det centralt, at elevernes udvikling bygger på et anerkendende grundlag, og at vi udvikler den enkelte elev, ud fra egne forudsætninger, i stedet for at tage udgangspunkt i en gennemsnitsbetragtning. Den enkelte elev skal altså erkende, at det ikke giver mening at sammenligne sin egen udvikling med andres, men at han/hun tager udgangspunkt i sin egen udvikling og herfra sætter sig ambitiøse, men realistiske mål for sin udvikling.

På Kværkeby Friskole benytter vi naturligt tests, som en del af det grundlag, hvorfra vi professionelt vurderer den enkelte elevs udvikling og herefter får et fagligt overblik over, hvordan vi fremadrettet kan understøtte den videre udvikling.

Vi evaluerer løbende på en række områder i skolen og hvert af disse områder beskrives i de følgende afsnit. Alle evalueringsresultaterne deles kun mellem de relevante parter og vil ikke være offentligt tilgængelige. Vi offentliggør dog naturligt gennemsnitskaraktererne fra de afsluttende FSA prøver fra 9. klasse.

## 2. Evaluering af undervisningen – trinvis

Evaluering af undervisningen på Kværkeby Friskole kan beskrives, som den måde vi tænker, udfører, organiserer og anvender forskellige evalueringsformer.

Det er en række redskaber og handlinger, som vi benytter på de enkelte trin, i klasserne og af den enkelte medarbejder. Næsten al vores evaluering benyttes internt og begrundes med, at den skal kunne bruges til noget, og at det ikke bare fremstår, som evaluering for evalueringens skyld, eller til ensidig profilering af skolens evne til at udvikle og dygtiggøre eleverne.

Formålet med at evaluere undervisningen på Kværkeby Friskole er:

- at give eleverne mulighed for at blive aktivt deltagende i deres egen udvikling
- at fastholde en udviklingsproces (gøre næste forløb bedre)
- at lærerne får et fælles udgangspunkt for, at kunne reflektere professionelt over deres undervisning, og sikre en ensartethed på hele skolen, når dette er hensigtsmæssigt.
- at skabe en fælles ramme for klassens og skolens undervisning, samt den enkelte elevs faglige, sociale, og personlige udvikling.

### Testning af vores elever i dansk og matematik

På Kværkeby Friskole er det naturligt at vi løbende tester vores elever i dansk og matematik og vi har derfor udfærdiget en plan for hvornår vi tester eleverne på de enkelte årgange og hvordan vi tester dem.

#### Testplan i dansk:

Årgang	Efterår	Forår
Yngste 0	KTI	KTI Bogstav 1
Yngste 1 (1. kl.)	Stav 1 Bogstav 2	Stav 1 Tekstlæs 1 Ordlæs 1
Yngste 1 (2. kl.)	ST2 Tekstlæs 2	Sætning 1 Stav 2 ST2
Mellemtrin (3. kl.)	Ordlæs 2 Tekstlæs 3 ST3	Tekstlæs 4 ST3
Mellemtrin (4. kl.)	Tekstlæs 4 ST4 Ordlæs 2	Tekstlæs 5 Sætning 2 ST4
Ældste (5. kl.)	Tekstlæs 6 ST5	ST5
Ældste (6. kl.)	Tekstlæs 7 ST6	ST6
Ældste (7. kl.)	Tekstlæs 8 ST7	ST7

## **Testplan for matematik:**

I matematik tester vi vores elever med MG/MAT tests og FG test. Disse test er anerkendte test, de tages af et meget stort udsnit af danske grundskoler og derfor er der en national referenceramme for hvordan eleverne fagligt klarer sig. I efteråret tager vi MG test fra 3.-7. klasse og MAT test for 1. og 2. klasse, som passer til det klassetrin, der er året under det eleverne går i. I foråret tester vi så igen eleverne i MG og MAT, men denne gang på det klassetrin de er på.

Først kvartal i det nye skoleår tager vi FG tests for 3-7 klasse.

Det er skolens holdning at tests aldrig må stå alene, som faglig vurdering af en elev, men at vi i stedet ser mere helhedsorienteret på den enkelte elevs faglige udvikling. Resultaterne fra test benyttes udelukkende som et internt værktøj til brug for en fremadrettet plan for, hvordan den enkelte elev kan videreudvikle sig. Samtidig benyttes tests, som redskab til tidligt at spotte elever, der kræver særlig faglig støtte.

## **Skole/hjem samarbejdet**

Skole/hjem samtalerne er et centralt omdrejningspunkt for den fælles evaluering af det enkelte barns udvikling og trivsel. På Kværkeby Friskole afholdes der 2 årlige samtaler og her er der reelt tale om samtaler og ikke blot skolens tilbagemelding på den enkelte elevs faglige udvikling og standpunkt.

Som tidligere nævnt er elevens aktive deltagelse helt central og målet er, at eleven, sammen med lærerne og forældrene, fremadrettet sætter sig mål for sin videre udvikling. Lærerne udfærdiger forinden en elevplan, hvor elevens kompetencer og udfordringer beskrives. Elevplanen benyttes således både, som et fælles evalueringsværktøj mellem skolen og hjemmet, og som et internt værktøj til brug for elevens lærere.

## **Afgangsprøver og Karaktergivning**

På nuværende tidspunkt har skolen endnu ikke haft afgangselever, men Kværkeby Friskole har allerede nu valgt at eleverne afslutter deres skoleforløb, ved at gå til de afsluttende afgangsprøver (FSA prøverne). For os er det helt naturligt, at vi kvalificerer dem til, at kunne gå op til prøver og modtage karakterer, da de må forvente, at de, i fremtiden, kommer til at blive fagligt vurderet gennem deltagelse i eksaminer og prøver. Samtidig er karaktergivning udbredt på ungdomsuddannelser, universiteter m.m., og derfor skal de kunne håndtere dette i fremtiden.

For at klargøre dem til prøvesituationer, afholder vi skriftlige terminsprøver i både 8. og 9. klasse.

Prøverne afholdes i januar måned og de kommer obligatorisk op i følgende prøver.

### **Terminsprøver i 8. og 9. klasse**

- Dansk Skr. Fremstilling
- Dansk Læsning og Stavning
- Matematik Problemregning
- Matematik Færdighedsregning
- Skriftlig Engelsk

### **Karaktergivning på Kværkeby Friskole**

Der er mange forskellige holdninger til karaktergivning. Nogle mener, at det er godt for eleverne, at de er bevidste om, hvor deres standpunkt er i de enkelte fag og at det motiverer dem til at gøre sig umage. Undersøgelser har vist, at specielt fagligt udfordrede elever bliver demotiverede, skoletrætte og føler mindreværd gennem karaktergivning, hvis de hele tiden bekræftes i, at de ikke klarer sig godt i et fag. Endelig er der mange dygtige elever, der føler sig stressede af hele tiden at skulle vise deres værd og de føler mindreværd hvis de ikke får topkarakterer hver gang.

På Kværkeby Friskole forsøger vi at gå på 2 ben, når det drejer sig om karaktergivning. På den ene side finder vi det væsentligt, at de klargøres til, at de senere i livet naturligt hele tiden bliver vurderet gennem prøver og karakterer. På den anden side ønsker at sikre, at de ikke demotiveres af for mange karakterer, hvor de hele tiden blot vurderes ud fra en karakter, men at de motiveres ved at føle, at de faktisk bliver bedre ud fra egne forudsætninger.

Vi har derfor valgt at give karakterer fra 7. – 9. klasse og at de gives som følger:

<b>Karaktergivning</b>	
<b>7. klasse</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• 2 årlige standpunktskarakterer. I efteråret gives der karakterer i fagene dansk, matematik og engelsk, mens der gives karakterer i alle fag.</li><li>• Derudover gives der karakter for 2 større opgaver.</li></ul>
<b>8. klasse</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Der gives karakter for den større projektopgave.</li><li>• Der gives karakter omkring det årlige projektarbejde og derudover gives der karakter for 2 større opgaver.</li><li>• 2 årlige standpunktskarakterer i alle fag. (December og Maj)</li><li>• Der gives karakter omkring det årlige projektarbejde og derudover gives der karakter for 2 større opgaver.</li></ul>
<b>9. klasse</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Der gives karakter for resultatet af terminsprøverne</li><li>• 2 årlige standpunktskarakterer i alle fag, hvor karakteren i maj er den afsluttende årskarakter. (December og Maj)</li><li>• Der gives karakter for terminsprøverne</li><li>• Karakter gives i den afsluttende projektopgave, som påføres afgangsbrevet.</li></ul>

Det er her vigtigt at pointere, at karaktergivningen kun er én måde, hvorpå vi evaluerer elevernes udbytte og at det kun giver et afgrænset billede af elevernes standpunkt. De kan derfor aldrig stå uden kommentarer / udtalelser om, hvad eleven har gjort godt og hvad han/hun kan forbedre.

Karaktererne er standpunktskarakterer, der skal udtrykke lærerens bedømmelse af elevens faglige standpunkt indenfor - kundskaber, færdigheder, arbejdsmetoder, arbejdsindsats og udtryksformer i de enkelte fag.

Hvis eleven ikke oplever, at han/hun er i gang med at videreudvikle sig eller føler sig motiveret for at dygtiggøre sig, samt fastholder tro på egne evner, har vi ikke opnået det vi vil, nemlig at skabe dygtige, selvbevidste, trygge og læringsparate elever, der føler ejerskab for egen udvikling.

Standpunktskaraktererne gives op til Skole/Hjemsamtalerne for at sikre, at de ikke står alene.

## **Samlede evalueringer**

### **Den tilsynsførendes beretning**

Skolen har valgt, at føre tilsyn med skolen, gennem en ekstern certificeret tilsynsførende. Ved den tilsynsførendes indberetning til ministeriet evalueres det om skolens undervisning står mål med den undervisning, der foregår i folkeskolen. Beretningen offentliggøres på skolens hjemmeside.

Den eksterne forældrevalgte tilsynsførende besøger skolen ved forskellige lejligheder, og på Kværkeby Friskole er det Jan Broholm, der er certificeret tilsynsførende. Han skal føre tilsyn med følgende områder:

- Tilsyn med om skolen forbereder eleverne til at leve i et samfund med frihed og folkestyre.
- Tilsyn med evt. tilbud om sprogstimulering.
- At skolen tilbyder en undervisning, der minimum står mål med den kvalitet, som man kan forvente i folkeskolen

Udover det har den tilsynsførende disse opgaver:

- Tilsyn med om undervisningssproget er dansk.
- Vurdering af undervisningsmaterialets faglige og pædagogiske kvalitet.
- Drøftelse af indholdet af undervisningsplaner med leder og lærer.

Under besøgene taler den tilsynsførende med eleverne, lærerne og skolens ledelse, hvor han bliver grundig orienteret om det daglige arbejde på skolen. Samtidig overværer den tilsynsførende på over flere dage skolens undervisning, for at sikre at tilsynet sker på et oplyst grundlag.

Efter besøgene udfærdiges der en beretning/orientering om tilsynet, som sendes ud til alle forældrene og som er tilgængelig på skolens hjemmeside.

### **Forældrenes tilsyn og evaluering**

Det er forældrene, der fører det daglige tilsyn og som på forældremøder og til skole/hjem-samtaler er med til at evaluere den samlede undervisning. Dette sker dels på initiativ fra lærergruppen, men kan også ske efter ønske fra forældregruppen. Her evalueres både det faglige niveau for klassen, samt den sociale trivsel.

## **Generalforsamlingen**

På generalforsamlingen aflægger bestyrelsen og skolens leder en beretning, som evaluerer skoleåret på en række områder. Desuden aflægges der en beretning i forbindelse med afslutningen af skolens regnskab.

Disse beretninger evaluerer skolens drift overordnet på følgende områder:

- Bestyrelsens og ledelsens overordnede vurdering af skolens udvikling som helhed, samt ønsker og visioner for dens fremtidige videre udvikling
- Forhold omkring elevtilgang og frafald
- Personalemæssige forhold
- Skolens økonomi
- Særlige udviklingsmæssige/Investeringsmæssige forhold på skolen.

## **Afsluttende bemærkninger**

Det er vigtigt at henlede opmærksomheden på, at skolen på nuværende tidspunkt kun er i gang med sit 5. år, og at udviklingsprocessen af vores evalueringskultur derfor naturligt stadig udvikler sig. På Kværkeby Friskole ønsker vi at denne kultur skal være i konstant bevægelse, og vi ønsker derfor ikke at tænke evalueringskulturen, som værende færdig i sin form og i sit indhold.

december 2016

Jan Glerup  
Skoleleder